

발간등록번호

서울교육 2020-86

창의적, 민주시민을 기르는  
혁신미래교육



# 경계선 지능



## 학생 지원



## 가이드북



서울특별시교육청



## 1. 경계선 지능 정의

### 1) 지능이란?

‘지능’이라는 말은 아주 오래전, Cicero라는 학자가 감정적이고 도덕적 기능을 뜻하는 ‘Oresix’와 인지적이고 지적 기능을 뜻하는 ‘Dianoia’를 합쳐 ‘Intelligentia’라고 번역하면서 사용되기 시작하였습니다.

대표적인 학자 ‘Wechsler’에 의하면 지능은 “한 개인이 목적 있게 행동하고 합리적으로 생각하고, 자신의 환경을 효과적으로 다루는 총체적인 능력”이라고 하였습니다. 이는 한 가지 문제를 빨리 처리하는 것보다는 상황에 맞게 낱씨를 예측하여 웃을 입는다든지 주어진 과제의 중요도를 결정하여 처리할 순서를 정하는 것과 같이 여러 상황에서 주어진 문제를 해결하는 능력을 의미합니다.

1921년, 미국 교육심리학회 저널에서 14명의 유명한 심리학자에게 지능이란 무엇이라고 생각하는지를 물어보았습니다. 전문가들의 지능에 대한 정의는 다양하지만, 두 가지 공통점이 있었습니다. 첫째, 경험을 통해 학습하는 능력이라는 것과 둘째, 주위 환경에 적응하는 능력이라는 것입니다. 이를 통해 본 지능은 우리가 주변 환경에 적응하는 능력 중 한 가지 차원이라고 볼 수 있습니다.

지능은 우리가 살아가는데 있어 학업성취도와 직업, 사회적 적응 능력 등 여러 분야를 예측해주는 중요한 역할을 하며, 지능의 발달은 유전적 영향과 환경적 영향을 받습니다.

### 2) 경계선 지능이란?

경계선 지능은 정신장애 진단 및 통계편람(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 4th : DSM-IV)에 의하면 ‘IQ 71~84에 해당하는 학생’으로 정의하고 있습니다. 반면, 최신판인 DSM-5에서는 IQ에 따라 지적장애를 정의하지 않지만 경계선 지적 수준의 학생들은 관심과 주의가 필요하다고 여기고 있습니다. 그렇다면 경계선 지능에 해당하는 학생들은 어떤 관심과 지원이 필요할까요?

‘Cattell’은 지능을 정보처리 속도 및 추론 능력 등 선천적으로 타고난 ‘유동적 지능’과 후천적인 ‘결정적 지능’ 두 가지 측면으로 나누었습니다. 유동적 지능(流動性知能)은 나이가 들면서 감소하는 반면, 결정적 지능(結晶的知能)은 언어 이해력, 판단력 등 학교 교육이나 다양한 경험을 통해 습득됨으로 나이가 들면서 증가하는 경향이 있습니다. 우리는 지능을 사회문화적 환경과 교육에 의해 좌우되며, 살아가면서 겪는 경험에 따라 지능이 발달할 수 있다고 보았습니다.

경계선 지능 학생들이 건강한 사회인으로 성장하고 보다 행복한 삶을 살아가기 위해 가정과 학교, 사회에서 지속적이고 꾸준한 관심을 가져주는 것이 필요합니다.

#### ‘느린학습자’ 대상은 누구일까요?

느린학습자의 개념과 범주가 명확하지 않아 학부 모들과 관계자들에게 많은 혼란을 야기하고 있습니다.

- 미국 정신장애진단 및 통계편람(DSM-IV)

: 지능검사 결과 IQ 71~84에 해당하며, 지속적인 관심을 가지고 주의해야 할 발달 장애인 일반적으로 학습장애와 발달장애 등을 포함한 보다 넓은 의미의 표현으로 사용하기도 합니다.

## 1. 경계선 지능 정의

### 3) 우리 아이도 경계선 지능일까요?

#### 학습 장애

“특정 영역에서 학습의 어려움을 보여요”

아이의 내적 요인으로 인해 듣기, 말하기,  
주의 집중, 지각, 기억, 문제 해결 등의  
학습 기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업  
성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 경우

#### 학습 부진

“지능의 문제가 아닌 외부적 요인에 의한 것이에요!”

정상 지능과 잠재력을 가지고 있음에도 불구하고,  
누적된 학습 결손 및 학습전략의 부족 등 외적  
요인으로 인해 학습의 어려움을 가지는 경우



#### 학습 지진

“경계선 지능과 유사한 의미로 해석하고 있어요!”

IQ 71~84(DSM-IV)의 제한적인 인지능력으로  
학습 성취에 어려움이 있어 필요한 전략 사용  
등 적절한 외부 도움이 필요한 경우

#### 지적 장애

“낮은 지능으로 학습 속도가 매우 느려요!”

IQ 70 미만으로 지적 및 인지능력과 심리·사회적  
적응 능력이 부족하여 독립적인 일상생활에서  
다양한 지원이 필요한 경우

#### ADHD

주의력결핍 과잉행동장애

기질적인 원인으로 주의력 결핍 혹은 과잉  
행동과 충동성을 지속적으로 보이며 중재가  
필요한 경우

## 2. 경계선 지능 아이의 특징

### 1) 영아기 및 학령기

#### 인지

#### 정서

#### 학습



영아기

출생~만 3세

부모가 부르면 멍하게 있거나 엉뚱한 행동을 하기도 해요.

네모나 세모 모형을 따라 그리는 것을 어려워해요.

눈 맞춤이 잘 이루어지지 않고 예민하다는 피드백을 받기도 해요.

식습관이 까다로워서 조리 방법이 조금 달라지면 바로 반응하는 경우도 있어요.

지퍼 잠그기, 필기구 잡기, 던지기, 점프 등 운동 기술이 어색해요.

또래에 비해 놀이나 상호 작용, 언어발달이 더딜 수 있어요.

쉽게 산만해지고 수업 시간에 자주 엎드리거나 열의가 없어요.

수업 시간에 손을 들지만 물어보면 대답을 잊어버리곤 해요.

전날 배운 내용을 떠올리지 못하고 지시를 되풀이해서 말해달라고 여러 번 요구하기도 해요.

단추 끼우기, 신발 끈 묶기 등 일상생활에서 손으로 하는 미세작업에 어려움을 보여요.

단순한 조언에도 혼났다고 생각하며, 위축되어 있어요.

다른 사람의 설명을 들으려 하지 않고, 고집을 부려요.

눈치 없이 행동하고 친구에게 부탁을 자주 하거나 질문하기를 어려워해요.

세심한 감정(우울감, 속상함, 공격성, 소외감, 지루함 등)을 느끼지만, 표현이 서툴러 쉽게 화내거나 토라지곤 해요.

칠판이나 교과서의 내용을 베껴 쓰는 것을 어려워해요.

책을 읽을 때 단어나 줄을 빠뜨리거나 위치를 자주 잊어버려요.

과제를 시간 내 끝내지 못하여 재시험이나 보충학습을 해요.

단순한 계산이나 곱셈할 때 암산하지 못하고 손가락을 사용해요.



학령기

만 3세~12세

### 2) 청소년기

#### 인지

#### 정서

#### 학습



청소년기

만 12세~20세

단순 암기가 가능하더라도 순차적으로 정보를 습득하거나 개념을 완전히 이해하고 적용하는 것을 어려워할 수 있어요.

기본적인 표현, 상식이 부족하여 부모나 교사에게 물어보지 않고, 혼자만의 세계에 빠질 수도 있어요.

충동성의 문제가 동반될 시 인터넷이나 게임 중독이 나타날 수 있어요.

또래 관계에서 소외되거나 학교 폭력의 피해자가 될 우려가 높아요.

학습에서 성실한 모습을 보이지만 스스로 주도적인 학습을 하는 것은 어려워할 수 있어요.

반복된 학업 실패로 인해 우울감을 느끼고 스트레스를 받을 수 있어요. 이로 인해 가슴이나 어깨통증을 호소하기도 해요.



### 3. 경계선 지능 학생 지도방법

#### 1) 부모님을 위한 TIP

학령기 (만 3세~12세)



##### 인지

올바른 연필 잡는 법, 글씨 쓰는 요령 등 기본적인 것부터 지도해주세요.  
평소 시 암송, 노래 외우기 등을 자주 하여 기억력이 향상되도록 연습해주세요.  
자녀와 대화 시 보다 정확한 발음과 소리로 말하고 말의 속도를 천천히 해주세요.  
책상 정리, 준비물 챙겨 놓기 등 일상적인 것을 스스로 할 수 있게 해주세요.  
그림 카드나 동영상과 같은 시각 자료를 활용하여 다양한 언어적 접근을 시도해주세요.

##### 정서

한 두 가지 취미생활을 하며 가정에서 자기 시간을 적절하게 보내도록 해주세요.  
가정에서 함께 체육활동, 발표 등을 연습해보면서 학교에서 자신감을 가지게 해주세요.  
하루하루 성장하는 모습에 대해 칭찬과 격려를 보내주세요.  
간단한 심부름(대중교통 이용, 마트 장보기 등)을 통해 성취감을 느끼게 해주세요.  
자녀가 자발적으로 하는 사랑스러운 행동을 관찰하고 자녀에게 애정을 많이 표현해주세요.

##### 학습

또래보다 발달이 늦은 영역을 중심으로 지도해주세요.  
부모가 평소 책상 앞에 앉아서 공부를 즐기는 모습을 자주 보여주세요.  
공부 시작 전에 주의를 산만하게 하는 물건을 정리하도록 해주세요.  
학교 진도에 맞춰 교과서에 나오는 핵심 단어나 간단한 공식에 대해 알려주고 짧게 연습해주세요.  
하루가 지나지 않은 시점에 10분 내외로 간단히 복습해주세요.

청소년기 (만 12세~20세)



##### 인지

단점보다는 장점을 중심으로 자신감을 높이고, 미래 진로를 함께 준비해 주세요.  
새로운 개념이나 어려운 내용을 정리한 자신만의 노트를 만들어 놓고, 학습 현장에서 활용할 수 있도록 해주세요.

##### 정서

가족여행 계획(장소, 경로, 숙박, 비용 등)을 스스로 세워보고 가족들에게 앞에서 발표해보는 시간을 마련해 주세요.  
사회 구성원으로 다양한 경험(아르바이트, 학원 등)을 할 수 있도록 해주세요.

##### 학습

아래 학년 수준의 내용만 가르치면 지루해 할 수 있어요. 자녀 수준에 맞게 학습과제를 제시해 주세요.  
공부하느라 애쓰는 자녀를 격려해 주고 부모도 '자격증 따기'와 같은 자신만의 목표를 정해서 도전하는 모습을 보여주세요.

### 3. 경계선 지능 학생 지도방법

#### 1) 부모님을 위한 TIP - 사춘기 자녀에게

##### 저항만 하는 학생 어떻게 하죠?



학생이 자신의 피곤함과 힘들음을 과장되게 보인다고 해서 그것을 못 들은 척 외면하거나 학생의 모든 말을 그대로 수용해서는 안 됩니다. 학생의 요구에 바로 반응하기보다는 학생 스스로 합리적인 판단을 할 수 있게 시간을 갖는 것이 좋습니다. 시간을 가질 때는 학생의 선택을 존중하고 최대한 이를 돕겠다고 말해주어야 하며, 이러한 과정이 어렵다면 학생과 대화할 수 있는 사람(교사, 친척 형 등)과 상의하여 학생의 변화 정도(생각, 감정 등)를 점검해보는 것도 좋습니다.

##### 이성에 관심을 보이기 시작한 학생 어떻게 지도해야 할까요?



이성에 대한 관심은 자연스러운 일입니다. 성장과정을 자연스럽게 받아들여주세요. 또한 평소에 학생과 함께 이성 교제에 대한 솔직한 생각을 나눠보는 시간이 필요합니다. 자신을 지키고 상대방을 존중하는 행동이 무엇인지 교육하는 것이 좋습니다.

이성 교제 시 책임감 있게 행동해야 하는 이유를 설명해 주고, 어떤 행동이 책임감 있는 행동인지 대화하는 시간을 통해 이성 교제에 대한 올바른 가치관을 형성할 수 있도록 도와주세요.

##### 남학생들의 힘겨루기 어떻게 지도하면 좋을까요?



초등학교 고학년, 남학생들 사이에서는 소속감과 존중받기 위해 힘을 오용하는 학생이 있습니다. 이는 힘으로 서열을 정하고 자신보다 약한 사람들을 힘으로 통제할 수 있다고 생각하여 자신의 힘을 과시하려는 행동입니다. 힘을 사용하여 소속감과 존중받기를 원하는 것이 아니라 보다 긍정적으로 힘을 활용할 수 있도록 도와주어야 합니다.

학생의 마음(의도, 감정 등)과 행동을 분리해서 지도하고 충분한 공감을 통해 학생의 속마음을 온전히 이해하고 수용해 주는 것이 필요합니다.

잘못된 행동을 했을 경우, 학생 스스로 자신의 행동에 대해 생각해볼 수 있게 해주세요. 차분하고 단호한 어조로 행동이 잘못된 이유를 설명해 주고 잘못된 행동에 대한 책임을 지게 하는 과정을 통해 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 도와주어야 합니다.



### 3. 경계선 지능 학생 지도방법

#### 2) 선생님을 위한 TIP

##### 학령기 (만 3세~12세)



##### 인지

순차적으로 쪼개서 설명하고 학생이 내용과 지시사항을 이해했는지 확인해 주세요.

읽기, 쓰기 과제를 할 때 참고할 수 있는 용어집을 제공해 주세요.

복잡하거나 비유적인 말을 피하고, “OO아, 이것을 기억해.”와 같은 말을 사용하여 주의를 기울이도록 해주세요.

책상에 메모지(노트)와 연필을 놓고 공상, 해야 할 일, 떠오르는 생각을 기록하는 습관을 들여주세요.

##### 정서

학생의 내적 요구나 표현, 발상을 민감하게 파악하고 학생이 선호하는 색, 도구, 활동에 대해 허용적으로 반응해 주세요.

많은 책을 읽기보다는 한 권을 읽고 생각나는 이야기나 책 속 등장인물의 의견이나 결말 등에 대해 이야기를 나누는 것이 필요해요.

책 속 등장인물들의 다양한 감정을 접하면서 공감하는 능력을 키울 수 있도록 도와주세요.

실수나 잘못된 행동에 대해 지도할 때는 학생들이 많은 곳을 피하고 서로의 얼굴을 보면서 학생이 선생님의 말씀에 집중할 수 있는 공간에서 해주세요.

##### 학습

책을 읽을 때 포인터나 자를 대고 읽거나 손으로 짚으며 읽도록 지도해 주세요. 개념과 절차를 설명하기 위해 교사가 시범을 보이고 학생이 따라 하도록 해주세요.

보고 듣고 말하는 통합적인 학습 방식으로 이루어지도록 수업을 계획해 주세요. 개념을 이해하기 위해 혼잣말과 같은 언어적 중재를 사용할 수 있도록 해주세요.

마인드맵, 두문자법, 노래 개사하기 등 학습내용을 좀 더 쉽게 기억하고 암기할 수 있는 방법을 알려주세요.

##### 청소년기 (만 12세~20세)



##### 인지

각 과목별 공부하는 방법, 과목에 관련된 문제를 깊이 생각하는 방법, 질문에 답하는 방법에 대해 안내해 주세요.

중·고등학생이 알아야 할 표현, 상식에 대한 목록을 제공하거나 이야기해 볼 수 있도록 지도해 주세요.

##### 정서

학생의 진로 및 친구들과의 관계에 대한 고민을 솔직하게 나누고 학생의 선택과 노력에 힘을 실어주세요.

학급 내 친구관계에서 공정하게 대해주고 갈등 상황에서 학생들이 대화를 통해 해결할 수 있도록 해주세요.

##### 학습

학생이 너무 많은 학습내용에 좌절을 경험하기 보다는 실생활에서 꼭 필요한 교과 내용을 배울 수 있도록 지도해주세요.

상황에 따라 학생에게 수업 내용 녹음을 허용해 주는 것도 하나의 방법이에요. 과제 시간을 충분히 주고 양보다는 중간에 포기하지 않고 끝까지 하려고 얼마나 노력을 했는가를 더 중요시해주세요.

### 3. 경계선 지능 학생 지도방법

#### 2) 선생님을 위한 TIP - 학급 운영 및 환경조성

##### 긍정적이고 우호적인 학급 분위기 형성



**1인 1역할! 배움이 느린 학생에게도 맡겨주세요.**

날씨 알리미, 규칙 지키미, 정리 정돈 등 학생들이 학급에서 자신의 역할에 책임을 다할 수 있도록 격려하고 이해해 주세요.

**개인차를 수용해 주고, 배려하는 모습을 보여주세요.**

학생이 자신의 실수에 대해 과잉 확대를 하지 않도록 질책하는 표현은 삼가주시고, 다른 학생들이 알아지는 않는지, 놀리지는 않는지 좀 더 세심하게 지켜봐 주세요.

**모둠을 통한 협동 학습을 할 수 있도록 지도해 주세요.**

모둠 활동과 개별 활동 간의 균형을 맞추어 학생들이 상호작용을 경험하고, 스스로 작업하는 방법을 배움으로써 다른 친구들과 협력하는 방법을 배울 수 있도록 지도해 주세요.

##### 교육적인 학습 환경을 마련해주세요

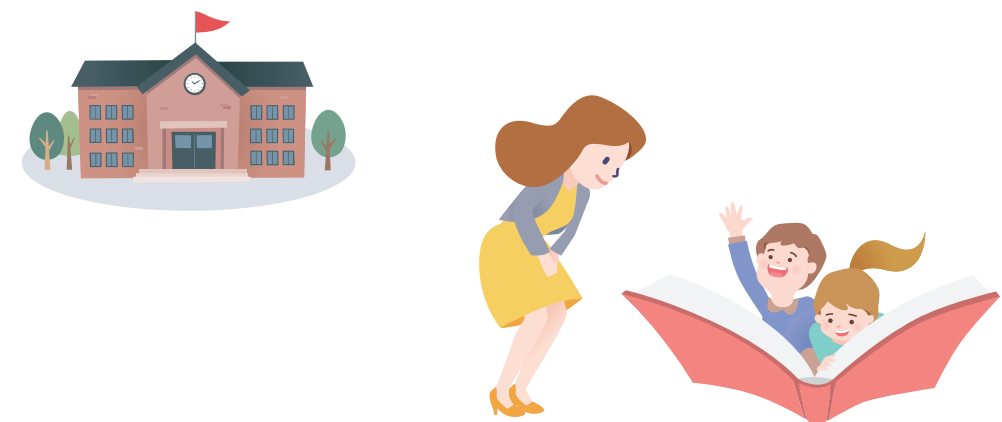


**학습과 관련된 내용을 자주 볼 수 있도록 지도해 주세요.**

일일 시간표나 일정을 공책 표지, 책상, 교실 게시판에 붙여 학생이 수시로 확인할 수 있도록 알려주세요. 또한 교실 벽을 활용하여 학생 수준에 적합한 단어(일상생활이나 학습 관련 단어, 감정 단어 등)를 익힐 수 있도록 환경을 제공해 주세요.

**강화물을 활용해보세요.**

학생과 대화를 통해 기준이 되는 점수나 규칙을 세우고 적절한 행동을 했을 때, 학생이 좋아하는 것을 제시해주거나 칭찬을 해주는 등 강화를 주어 교실을 즐겁게 학습하는 공간으로 생각할 수 있도록 해주세요. 만약 학습과제의 난이도(실패에 대한 불안)가 낮다면, 자리에 일어나서 발표하거나 칠판에서 직접 문제를 풀어볼 수 있도록 하여 학습에 대한 지루함을 줄여주세요.



## 4. 경계선 지능 Q & A

**Q** 지도할 때면 혼자만의 싸움 같고 그럴수록 제 잘못된 것만 같아요. 부정적인 생각을 어떻게 바꿀 수 있을까요?

교육자(교사, 부모)의 의지만으로 극복하려 하다가 교육자와 학생이 무력감에 빠지게 되는 경우가 많아요. 학생에게 잘해주려 할수록 이상적인 교육에 집착하게 되고 현실과 괴리감으로 다시 죄책감이 유발되는 악순환이 되기도 합니다. 학생을 지도하는 과정에서 교육자가 자기 자신의 정체성을 놓지 않도록 하는 것이 중요해요. 학생에 대한 미안함과 동시에 피로감을 느낀다면 교육자 자신을 위한 시간(산책, 식사, 취미 등)을 마련하여 환기를 시켜주세요.



**Q** 대화하는 것을 힘들어하고 또래 친구들과 지내는 것을 어려워해요. 어떤 도움이 필요할까요?

실제 행동하는 면에서 일반 학생들과 큰 차이가 없어 보이지만 또래 사이에 끼지 못하고 자신의 생각을 말로 표현하기 어려워 자주 눈치를 보고 모둠 활동에 회피적인 모습을 보일 수 있어요. 이러한 모습을 보이는 데는 여러 가지 이유가 있습니다. 친구들이 사용하는 어휘의 뜻을 이해하지 못할 수 있고 친구관계에서 말을 어떻게 해야 하는지 방법을 모르기 때문일 수도 있어요. 먼저 학생의 행동 관찰을 통해 원인을 파악해보고 원인에 따라 세심하게 지도해 주세요.

**Q** 진단을 받는게 두려워요. 혹시라도 학교생활기록부에 남게 되면 편견으로 인해 힘들어할 것 같아요.

자녀가 선입견과 편견으로 인해 상처받고 부정적인 자아상을 가질까 걱정하여 진단에 대한 고민과 염려를 하시는 부모님도 계세요. 학업 성취가 낮은 경우 진단 및 평가를 통해 원인을 정확히 알아야 합니다. 학생이 '난 지능이 낮아서 안 돼.' 생각하며 동기가 저하되는 경우도 있지만 진단의 목적이 평가가 아니라 차이를 인식함으로써 학생이 필요로 하는 자원을 제공하기 위한 것임을 기억해 주세요. 진단을 통해 현재의 상태를 파악하고 적절한 지원을 받아야 긍정적이고 자존감 있게 성장할 수 있어요.

## 4. 경계선 지능 Q & A

### Q 교육을 통해 지능이 향상될 수 있을까요?

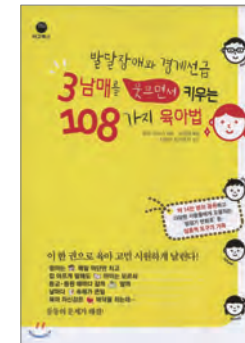
일반적으로 어렸을 때와 성인이 된 후의 지능은 상관성이 높지만 개인의 지능 지수가 고정되어 있는 것은 아니에요.

학생의 심리, 정서, 행동, 환경요인 등을 파악하고 그에 맞는 맞춤형 지원을 제공한다면 학생이 할 수 있는 것이 더 많아질 수 있어요. 예를 들어 학습동기가 부족한 학생에게 의지와 자신감을 키워준다면, 학생이 학습에 더욱 흥미를 느낄 수 있어요. 열심히 노력하지만 성과가 낮은 학생에게 효율적으로 공부하는 방법과 전략적인 부분을 도와준다면 학생의 학업 성취도를 높일 수 있죠.

학생에 대한 지적 자극 뿐만 아니라 학생의 성격적인 면, 예를 들어 끈기, 욕구를 참는 것, 공부에 대한 동기 유발 등의 연습이 동시에 이루어졌을 때에 성과를 기대할 수 있어요.



## 5. 함께 읽어보세요!



- 1) 발달장애와 경계선급 3남매를 웃으면서  
키우는 108가지 육아법  
- 지은이 : 오바 미스즈/ 노미영 옮김



- 2) 청소년을 위한 비폭력 대화  
: 누가 알아줄까 내 마음  
- 지은이 : 김미경 지음



- 3) 경계선 지적 기능  
아동·청소년을 위한 느린 학습자의 심리와 교육  
- 지은이 : 박현숙 옮김

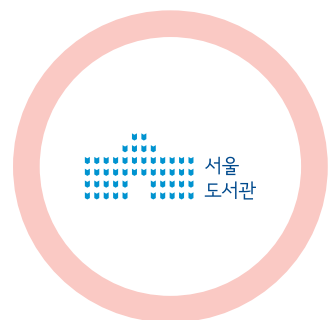
## 6. 도움이 필요할 땐!



### 1) 은평 구립 도서관 '시끄러운 도서관'

느린 학습자의 성취감 및 자신감 증진과 정서적 안정에 도움을 주고자 운영

- 경계선 지능 도서 및 체험 프로그램(아동·청소년)
- 장애 인식 개선 교육 실시합니다.



### 2) 서울 도서관

느린 학습자의 독서권과 정보이용권을 보장하기 위해 서울시와 피치마켓이 협력하여 느린 학습자를 위한 쉬운 콘텐츠 10종 개발 제작 및 배포(웹뷰어 제공)

- 피치마켓: 느린학습자를 위한 정기간행물 발간, 독서프로그램 진행



### 3) 동대문종합사회복지관

- 더불어 더블 UP : 언어, 인지, 사회성 증진 프로그램 운영
- 한울타리 : 경계선 지능 아동·청소년 야간보호 사업
- 청년 숲 : 청년 느린 학습자 지원 사업



### 4) 도봉구 예하 예술학교

서울특별시교육청 지정 대안교육 위탁교육기관으로, 기본교과 수업뿐 아니라 예술 중심의 대안 교과 수업을 진행하여 학생의 소질과 적성 개발

- 중·고등학교 경계선 지능 청소년 대상



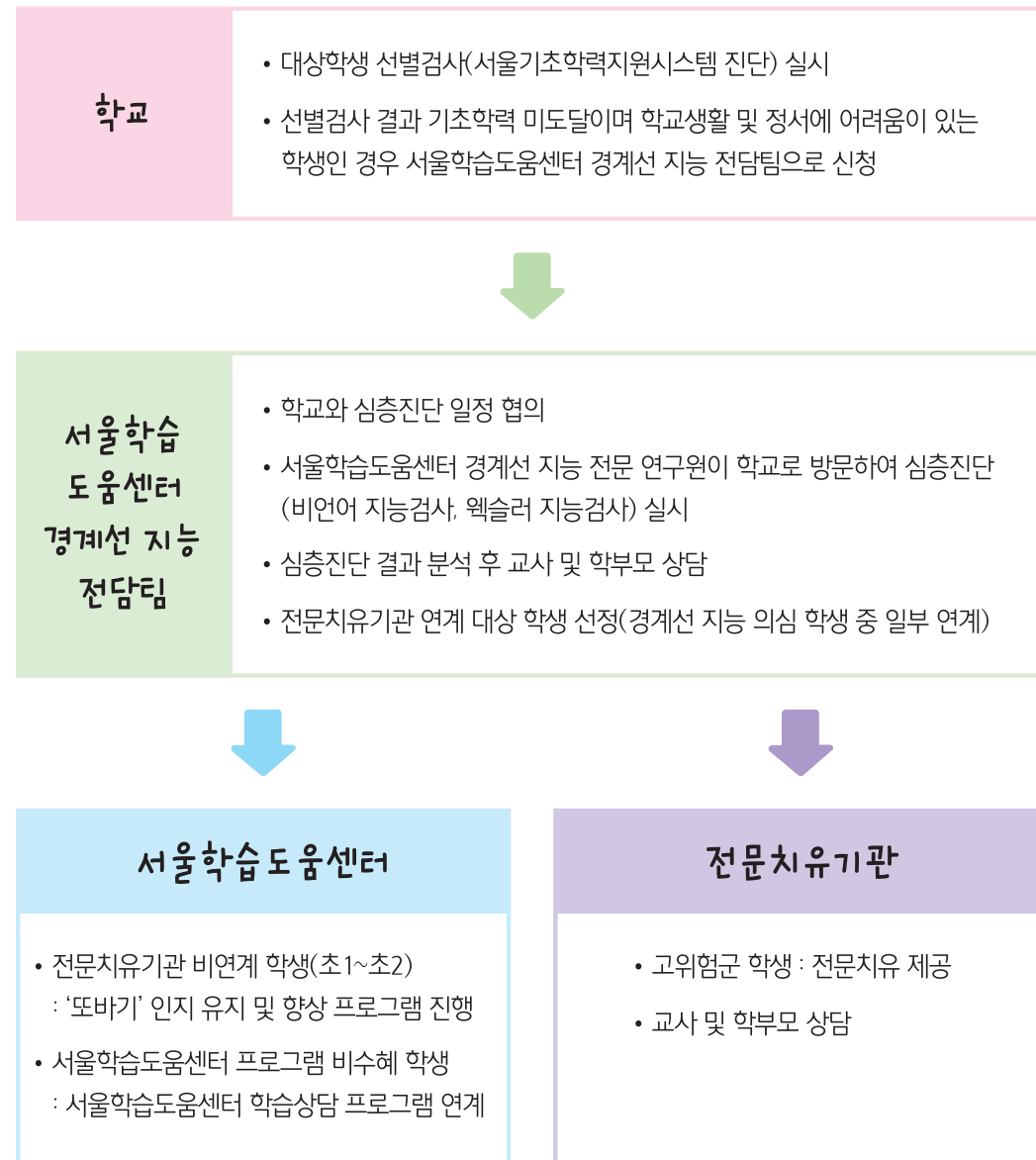
### 5) 노원구 예림 예술학교

서울특별시교육청 지정 대안교육 위탁교육기관으로, 기본교과 수업뿐 아니라 예술 중심의 대안 교과 수업을 진행하여 학생의 소질과 적성 개발

- 초등학교 5~6학년 경계선 지능 청소년 대상

## 6. 도움이 필요할 땐!

### 서울학습도움센터 경계선 지능 전담팀



■ Tel : (02)6973-9839, 9825

## 7. 참고 문헌

김영혜 외(2020). 최신 인간성장발달. 수문사

노경란, 박현정, 안지현, 전영미(2018). 인지기능 향상 가이드북 1: 웨슬러 지능검사의 치료 및 교육적 활용. 서울: 학지사

박현숙(2018). 경계선 지적 기능 아동 선별 체크리스트: 타당화와 하위특성 연구. 성균관대학교 박사학위논문.

양돈규(2017). 심리학용어. 박영사

최경숙, 송하나(2013). 발달심리학 전생애 : 아동·청소년·성인. ㈜교문사

Borah, R. R. (2013). Slow Learners: role of teachers and guardians in honing their hidden skills. International Journal of Educational Planning & Administration, 3(2), 139-143.

Catherine, V. M. (1984). Teaching Special Needs Students in Regular Classrooms. Boston: Scott Foresman & Co.

Matarazzo, J. D. (1972). Wechsler's measurement and appraisal of adult intelligence (5th and enlarged ed.). New York: Oxford University Press.

Salavador-Carulla, L., Garcia-Gutierrez, J. C., Ruiz, G. C., Artigas, P. J., Garcia

I. J., & Gonzalez, P. J. (2013). Borderline Intellectual Functioning: Consensus and good practice guidelines. Revstade PsiquiatriaSaludMental, 6(3), 109-120.

Shaw, S. R. (2010). Rescuing Students from the Slow Learner Trap. Principal Leadership, 10(6), 12-16.

Rdeey, G. L., & Kusuma, R. A. (2006). Slow Learners their Psychology and Instruction. Discovery Publishing House.

New Delhi.: 박현숙 옮김 (2013). 「경계선 지적 기능 아동·청소년을 위한 느린 학습자의 심리와 교육」. 학지사.

G. Lokanadha Reddy, 박현숙(2020), 『느린 학습자의 심리와 교육』, ㈜학지사



천천히, 더 많이 반짝일 수 있도록  
서울학습도움센터가 '배움이 느린 아이들'의  
가능성을 열어드리겠습니다.



| 지도 |

**최규애** 서울특별시교육청 초등교육과장

| 기획 |

**서형기** 서울특별시교육청 기초학력·방과후학교팀 장학관

**이경아** 서울특별시교육청 기초학력·방과후학교팀 장학사

**정은선** 서울특별시교육청 기초학력·방과후학교팀 장학사

| 검토 |

**이성애** 서울정애학교 수석교사

**최재완** 서울광장초등학교 특수교사

**김효선** 서울옥정초등학교 특수교사

| 개발 |

**이민선** 서울특별시교육청 서울학습도움센터 실장

**이현채** 서울특별시교육청 서울학습도움센터 연구원

**최예린** 서울특별시교육청 서울학습도움센터 연구원

---

## 경계선 지능 학생 지원 가이드북

---

발행일 : 2020년 8월

발행처 : 서울특별시교육청 교육정책국 초등교육과  
서울학습도움센터(02-6973-9839, 9825)

디자인·인쇄 : 고려씨엔피(02-2277-1508)



서울특별시교육청